



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"PEDRO RUIZ GALLO"  
DE LAMBAYEQUE**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**BACHILLERATO**

**Influencia de las relaciones interpersonales en el clima de aula favorable a los aprendizajes en el área de comunicación e inglés en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática De La Libertad – Huaraz, 2018.**

# **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.**

**AUTORES:**

Carrera Requejo, Demicia

Ibarra Oliveros, Jhonatan Luis

**ASESOR:**

**Mg. Beder Bocanegra Vilcamango**

**LAMBAYEQUE-PERÚ**

**2018**

## **RESUMEN**

En este proyecto de tesis se realizó una investigación sobre el clima de aula favorable a los aprendizajes en el área de comunicación e inglés con la finalidad de analizar si las relaciones interpersonales tienen influencia sobre ello en los estudiantes, en este caso en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa emblemática De L Libertad – Huaraz, 2018.

Los objetivos a los que está enfocado el trabajo son:

Identificar la influencia de las relaciones interpersonales en las percepciones del clima de aula en los estudiantes.

Explicar cómo las relaciones interpersonales influyen en las normas de convivencia que caracterizan el clima de aula en los estudiantes.

Caracterizar la manera en como las relaciones interpersonales influyen en el comportamiento del clima de aula el cual favorece los aprendizajes de los estudiantes

La investigación realizada fue descriptiva, ya que este tipo de investigación permite conocer la percepción, el comportamiento, la comunicación y la interacción social en el que los agentes educativos están inmersos. El instrumento de medición fue un cuestionario, el cual se aplicó a 72 estudiantes de la institución educativa en mención. Posteriormente se procesaron los datos obtenidos, se analizaron y expresaron de forma clara por medio de tablas para lograr una mejor comprensión.

Se encontró información relevante para la aplicación adecuada de las estrategias que ayuden que el clima de aula sea favorable a los aprendizajes en el área de comunicación e inglés y si las relaciones interpersonales tienen alguna influencia sobre ello.

Se llegó a las siguientes conclusiones, que las relaciones interpersonales cimientan las bases de un exitoso proceso de aprendizaje, la sociedad es un factor fundamental que defina el comportamiento y aprendizaje del alumno, y el aprendizaje del alumno como el espacio creado entre docente-alumno, alumno-alumno y alumno-docente.

Finalmente, algunas sugerencias que podríamos mencionar son que el docente el cual forma parte del desarrollo y aprendizaje del estudiante debe de crear un clima favorable a los estudiantes y para ello una dinámica que se puede utilizar es juegos en equipo y así crear un buen clima para el aprendizaje, y para la influencia de un buen clima escolar también es necesario trabajar con los estudiantes de forma coordinada practicando los valores dentro y fuera de la institución.

**PALABRAS CLAVE:** Relaciones Interpersonales, Clima en el Aula y Aprendizaje.

## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

### **I. ASPECTOS INFORMATIVOS:**

- 1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
Influencia de las relaciones interpersonales en el clima de aula favorable a los aprendizajes en el área de comunicación e inglés en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática De La Libertad – Huaraz, 2018.
- 2. PERSONAL INVESTIGADOR**
  - 2.1. AUTOR:** CARRERA REQUEJO, DEMICIA  
IBARRA OLIVEROS, JHONATAN LUIS
  - 2.2. ASESOR:** Mg. BEDER BOCANEGRA VILCAMANGO
- 3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**  
APLICADA Y EXPERIMENTAL
- 4. PROGRAMA**  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA DOCENTE EN EDUCACION
- 5. LOCALIDAD E INSTITUCIÓN DONDE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO**  
EN LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMÁTICA DE LA LIBERTAD – HUARAZ, 2018.
- 6. DURACIÓN ESTIMADO DEL PROYECTO**  
6 MESES
- 7. FECHA DE INICIO**  
Febrero 2018
- 8. FECHA DE TÉRMINO:**  
Julio 2018
- 9. PRESENTADO POR:**

---

Carrera Requejo, Demicia  
AUTOR

---

Ibarra Oliveros, Jhonatan Luis  
AUTOR

---

Mg. Beder Bocanegra Vilcamango  
ASESOR

**10. APROBADO POR:**

\_\_\_\_\_  
JURADO (FIRMA)

\_\_\_\_\_  
JURADO (FIRMA)

\_\_\_\_\_  
JURADO (VOCAL)

# **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1. REALIDAD DEL PROBLEMA**

### Internacional

El mundo desarrollado está cambiando sus paradigmas, ha comenzado una nueva época histórica que tiene que hacer frente a los nuevos desafíos, y en consecuencia están apareciendo nuevas formas de entender la organización y nuevas soluciones.

Sostiene Municio (2000), que uno de los cambios radicales que se han producido es la toma de conciencia de las personas, de cada uno, de la gente, de la sociedad y de su protagonismo en el gobierno de su vida, de sus instituciones y de tu propio destino. Este protagonismo conlleva un efecto inmediato: la distinta calidad de las cosas, de los proyectos, de los servicios, de las instituciones y de todo cuanto demandamos o recibimos o utilizamos (p. 7). Muchos de los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en los resultados educativos finales.

### Nacional

La convivencia escolar es la capacidad de las personas de vivir con otras (convivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio. Mientras que el clima escolar es la percepción que se tiene acerca de la convivencia, y se ha visto que repercute sobre la posibilidad de aprender, de relacionarse y de trabajar bien. Promover un buen clima escolar ayuda en la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender.

Si queremos que nuestros estudiantes y comunidad educativa en su conjunto aprendan a convivir y alcancen buenos resultados, cada uno desde su rol, debemos promover desde inicios del año, la construcción de un clima escolar positivo, propicio para el aprendizaje y las buenas relaciones.

### Local

En la instituciones educativas de la ciudad de Huaraz, se aprecia que el desarrollo del clima institucional muestra ciertas situaciones que lo constituyen como negativo, caracterizado por la desconfianza, la inseguridad, temor, poco apoyo y malos tratos, puede generar estrés, descontento, interferir en la atención, en la memoria, en la comprensión de lo que se trata en clases, disminuyendo las ganas de trabajar y afectando negativamente los aprendizajes, rendimientos y las relaciones.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **Problema general**

¿Cómo influyen las relaciones interpersonales en el clima de aula en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática La Libertad – Huaraz, 2018?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación tiene como propósito que la relación institucional sea propicio entre los actores educativos para que haya una mejora en el rendimiento académico que permitirá fortalecer el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En tal sentido la investigación a realizar pretende ser de gran utilidad para apoyar el trabajo docente en el aula. Además, la importancia de la presenta investigación se orienta al logro de los siguientes criterios:

- ✓ Pedagógica, en base a los resultados obtenidos se podrá elabora una guía para el desarrollo de la categoría satisfactoria del clima escolar favorable para los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática La Libertad
- ✓ Psicológica, permitirá conocer el nivel del clima escolar en el cual conviven y desarrollan sus actividades de enseñanza – aprendizaje los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Emblemática La Libertad.
- ✓ Práctica, se formulará un diagnóstico del clima escolar, para lo cual se han de elaborar una serie de instrumentos adecuados, lo cual favorecerá el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática La Libertad

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general:**

Analizar la influencia de las relaciones interpersonales en el clima de aula en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática La Libertad – Huaraz, 2018.

### **1.5.2. Objetivos específicos:**

- Identificar la influencia de las relaciones interpersonales en las percepciones del clima de aula en los estudiantes del 3er grado de

educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática La Libertad.

- Explicar cómo las relaciones interpersonales influyen en las normas de convivencia que caracterizan el clima de aula en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática La Libertad.
- Caracterizar la manera en como las relaciones interpersonales influyen en el comportamiento del clima de aula el cual favorece los aprendizajes de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática La Libertad.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Tuc, M. (2013) en su tesis “Clima del aula y rendimiento escolar” presentado a la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango – México, orientado a una investigación correlacional y con una población de 10 estudiantes; quien arriba a la siguiente conclusión: Las condiciones del clima en el aula en el primer momento, no eran apropiadas porque faltaba organización y la ecología estaba descuidada. Luego de haber modificado el clima del aula, se pudo verificar que: la iluminación, ventilación, estética, escritorios en buen estado y asignación de espacios en las paredes para la exposición de trabajos, son elementos que crean un clima de aula agradable, donde los estudiantes sienten deseos de trabajar, opinar, colaborar y sobre todo ser partícipes de su propio aprendizaje.

### **2.2. BASES TEÓRICAS**

#### **2.2.2. Teorías implicadas.**

##### **2.2.2.1. Las relaciones interpersonales**

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno.



Los objetivos de la escuela, por tanto, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo. Además, los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida.

#### **2.2.2.2. Definición de Clima de aula**

Según Rodríguez (2004), el clima de aula puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos” (pp. 1-2). A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la “percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio” (p. 23). La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde según Cornejo y Redondo (2001), a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 14). Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún microespacio al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

- ✓ **Clima Escolar.** Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos (Rodríguez, 2004).

- ✓ **Implicación.** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias (Fernández, 1996).
- ✓ **Interacción social.** - Formas y niveles de relación interpersonal en un determinado grupo. El concepto que se asume, hace referencia a las diversas variedades de relaciones recíprocas entre alumnos, en el aula de clases (Rodríguez, 2004).
- ✓ **Relación Interpersonal.** Proceso que se realiza a lo largo de toda la vida del sujeto, se concreta en diferentes tiempos y espacios. Nos formamos en las instituciones educativas, pero también en nuestro hogar, en la comunidad, y a través de los medios de comunicación, lo que supone que la formación se da a través de diferentes modalidades ya sea de manera formal, no formal o informal (Báez, 2006)

## 2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Las relaciones interpersonales influyen de manera pertinente en el clima de aula favorable a los aprendizajes en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática La Libertad – Huaraz, 2018.

## III. METODOLOGÍA

### 3.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo corresponde a la investigación Aplicada, buscará conocer, actuar, y construir, la aplicación inmediata de **las relaciones interpersonales en el clima de aula** como estrategia para la solución del problema cuyos resultados inmediatos se hallarán interesados en los aprendizajes en el área de comunicación e inglés.

Por su naturaleza y profundidad corresponde a la investigación experimental, se apoyó en la observación del fenómeno manipulado que son **las relaciones interpersonales en el clima de aula** como estrategia en un escenario real para verificar los efectos que produce.

### 3.2. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

**3.2.1. Método General:** Se empleará el método descriptivo.

**3.2.2. Métodos Específicos:** Además se utilizarán los métodos:

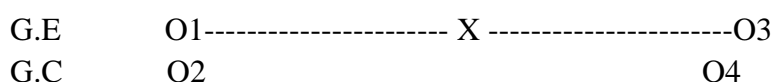
**Inductivo.** Permite estudiar el fenómeno de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo difícil.

**Analítico.** Su aplicación consiste en clasificar, agrupar, comparar y diferenciar los datos de acuerdo a las características estadísticas.

**Sintético.** Permite resumir los datos estadísticos, en un cuadro después del análisis respectivo.

### 3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño que se empleará durante el proceso de nuestro trabajo, corresponde a la cuasi-experimental y específicamente con dos grupos: el de control y el experimental. Constituidos los grupos se les aplicó el pre test y luego el post test; luego del tratamiento experimental en el grupo experimental. Cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

G.E Es el grupo experimental.

G.C Es el grupo de control.

O1, O2 Representa la pre prueba aplicado a ambos grupos, antes de ser expuesto a los efectos de X.

X Es la variable independiente llamado también experimental, o de tratamiento en la que se realizó la manipulación y desarrollo de las actividades experimentales.

O3, O4 Representa la post prueba, que se aplicó a ambos grupos, luego que en el grupo experimental se han desarrollado actividades experimentales para la influencia de X.

Comprobando.

$O3 - O1 = D1$  Resultado de la diferencia del post y pre test en el grupo experimental.

$O4 - O2 = D2$  Resultado de la diferencia del post y pre test en el grupo control.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. Población

Estará conformada por los estudiantes del 3° educación secundaria de la I.E. Emblemática La Libertad de Huaraz, de acuerdo al siguiente cuadro:

**Tabla N° 1**  
**Población del 3° de educación secundaria**

Sección	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
<b>Total</b>	218	154	370

*Fuente: Actas de matrícula 2018*

### 3.4.2. Muestra.

La muestra estará conformada por todos los estudiantes del 3° de educación secundaria de acuerdo a la siguiente tabla:

**Tabla N° 1**  
**Muestra de estudio del 3° de educación secundaria**

Grupo	Sección	Masculino	Femenino	Total
Control	“D”	21	15	36
Experimental	“I”	20	16	36
<b>Total</b>		41	31	<b>72</b>

*Fuente: Actas de matrícula 2018*

## 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Observación. Técnica que nos permitirá recolectar la información; es la aproximación directa mediante los sentidos y la presencia física de los investigadores a los hechos o fenómenos. Utilizando el tipo estructurada; para identificar y conocer los hechos con la ayuda de la escala valorativa, que contiene un conjunto de criterios para poder evidenciar el aprendizaje de la oralidad del idioma inglés.
- Fichaje. Técnica muy usual, nos permitirá recopilar, seleccionar y organizar la información proveniente de varias fuentes (primarias y secundarias), relacionados a las variables del estudio. Se utilizará como instrumento las fichas (bibliográficas, de resumen, textual, comentario, de análisis)
- Estadística. Se basa exclusivamente en el empleo de números en la agrupación, comparación con los hechos y el uso de los datos recopilados para la conformación de leyes estadísticas, mediante: recopilación de los datos y la unidad estadística, elaboración de datos, exposición de datos (cuadros y gráficos), interpretación de datos.

## 3.6. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

- El análisis hace explícitas las propiedades, notas y rasgos de todo tipo en relación a las variables estudiadas; se derivan de las tablas, en las cuales

se condensa la clasificación; mientras que la interpretación intenta precisar la significación y alcance de las propiedades y rasgos. Se empleará la estadística descriptiva ordinal. El tratamiento estadístico se realizó mediante las siguientes acciones:

- La información captada durante el trabajo de campo; fue organizada y sistematizada mediante procedimientos estadísticos.
- Para organizar y procesar toda la información recolectada, se realizó mediante el uso de las técnicas y procedimientos estadísticos; los mismos que inicialmente serán organizados por indicadores, aprovechando el equipo computarizado con los paquetes que facilitarán la labor.
- Para una presentación objetiva, se elaboró los cuadros y gráficos estadísticos que permitirá contrastar el logro de las hipótesis específicas, con un mejor entendimiento de la información presentada en la discusión de resultados.
- Cada uno de los gráficos y tablas serán debidamente analizados orientándose al objetivo de la investigación planteada.

## **IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

### **4.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

N°	Actividad	2018					
		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
01	Elaboración del Ante proyecto	X					
02	Presentación del proyecto	X					
03	Revisión y aprobación del proyecto	X	X				
04	Profundización del marco teórico		X	X			
05	Elaboración y validación de los instrumentos: propuestas			X			
06	Trabajo de campo: Aplicación y recolección de datos			X	X	X	
07	Procesamiento y análisis de datos					X	
08	Elaboración y sistematización del informe preliminar					X	
09	Presentación y revisión del informe					X	X

## 4.2. PRESUPUESTO

<b>Bienes materiales de oficina y escritorio</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario s/.</b>	<b>Precio total s/.</b>
Papel bond	millar	03	75.00	75.00
Lapiceros	unidad	60	1.00	60.00
Lápices	unidad	60	1.00	60.00
Gigantografías	unidad	8	50.00	400.00
Papelotes	unidad	50	1.00	50.00
Plumones	unidad	25	3.00	75.00
Tijeras	unidad	5	4.00	20.00
Sub Total				740.00
<b>Servicios Generales</b>				
Impresión	millar	3	0.10	300.00
Fotocopias	millar	1	0.10	100.00
Anillados	unidad	05	5.00	25.00
Empastados	unidad	05	20.00	100.00
Revelado de fotografías	unidad	10	1.50	15.00
Alquiler de Internet	Horas	300	1.00	300.00
Proyector multimedia	Horas	03	45.00	135.00
Sub Total				975.00
<b>Pasajes y viáticos</b>				
Movilidad Local	Días	150	5.00	750.00
Viáticos	Días	150	30.00	4,500.00
Sub Total				5,250.00
<b>Servicios no personales</b>				
Asesor	unidad	01	2,000.00	2,000.00
Asesor externo	unidad	01	1,900.00	1,900.00
Experto de validación de instrumentos	unidad	02	150.00	300.00
Sub Total				4,200.00
Total				11,165.00

## CONCLUSIONES

- Las relaciones interpersonales cimentan las bases de un exitoso proceso de aprendizaje.
- La sociedad es un factor fundamental que defina el comportamiento y aprendizaje del alumno.
- El aprendizaje del alumno como el espacio creado entre docente-alumno, alumno-alumno y alumno-docente.

## SUGERENCIAS

- El docente el cual forma parte del desarrollo y aprendizaje del estudiante debe de crear un clima favorable a los estudiantes y para ello una dinámica que se puede utilizar es juegos en equipo y así crear un buen clima para el aprendizaje.
- Para la influencia de un buen clima escolar también es necesario trabajar con los estudiantes de forma coordinada practicando los valores dentro y fuera de la institución.
- La ambientación en el aula es un juego importante para la motivación y fomentación del buen clima en el aula y para ello podemos utilizar pequeñas frases al compañerismo y trabajo en equipo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, E. (1990). *Estudio acerca de los rasgos de personalidad en la clasificación grupal de aceptados, rechazados y aislados en estudiantes secundarios de ambos sexos*. Lima: CONCYTEC
- Ausubel, D. (1983) *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Arón, A & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Avilés, J. (2002) *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado*. Bilbao: STEE-EILAS.
- CERE (1993). *Evaluar el contexto educativo. Documento de estudio*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.
- Cornejo, R. & Redondo, J. (2000). *El clima escolar percibido por alumnos de la enseñanza media*. Centro de investigación y difusión poblacional de Achupallas. Chile.

- Gardner, H. (1993). Estructuras de la Mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lafourcade, P. (1988) Calidad de la Educación, Buenos Aires: Dirección Nacional de Información, difusión estadística y tecnología educativa del Ministerio de Educación y Justicia.
- Piaget, J. (1983). Seis estudios de psicología. Madrid: Morata.
- Rodríguez, N. (Número 7, Volumen 3, 2004). El clima escolar. Revista digital investigación y educación. ISSN 1696-7208.
- Uculmana, Ch. (1995). Psicología del aprendizaje escolar. Lima: UNMSM.
- Vigotsky (1992). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. México: Alfa y Omega.



## ANEXO

### ENCUESTA SOBRE EL CLIMA ESCOLAR DIRIGIDA A ESTUDIANTES

ESTIMADO(A) ESTUDIANTE:

Nos gustaría saber acerca de cómo te sientes en la Institución Educativa, para ello, queremos preguntarte qué piensas y sientes sobre ella.

Este no es un examen, así que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Este cuestionario es anónimo y no vamos a compartir tus respuestas con nadie.

Tus respuestas son muy importantes porque nos ayudarán a mejorar tu escuela.

Marca con un aspa dentro del cuadro que corresponda a tu respuesta. Solo puedes marcar una sola vez por cada enunciado.

Indicar:

NIVEL: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_

Nº	Enunciados	¡No!	No	Más o menos	Sí	¡Sí!	Puntaje
1	Me gusta estar en mi IE.						
2	Siento que soy importante para mi IE.						
3	Siento que mi opinión es valorada.						
4	Las reglas en mi IE. son justas.						
5	Todos cumplimos las normas de convivencia de la IE.						
6	En esta escuela los estudiantes se ayudan mutuamente.						
7	He escuchado del Sistema Especializado de Reporte de Casos sobre Violencia Escolar, denominado SíseVe ( <a href="http://www.siseve.pe">www.siseve.pe</a> )						
8	Mis profesores son justos						
9	El director y el subdirector me tratan bien						
10	Me llevo bien con mis compañeros.						

Agradecemos tu colaboración.

El Equipo de Investigación